

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Введение в педагогическую аксиологию

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 3 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК -1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание в области теории ценностей, ценностного содержания современного образования. ПК-1.2. Анализирует образовательный процесс на основе аксиологического подхода, опирается на ценностные философско-антропологические и психолого-антропологические представления о развитии личности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Становление отечественной педагогической аксиологии	ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Ориентации личности в мире ценностей	ПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач	ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности.	ПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	Промежуточная аттестация

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает и освоил теоретические знания в области теории ценностей, ценностного содержания современного образования, современных теоретических подходов к проблеме ценностей в образовании, нормативно-правовые и методологические основы современного российского образования в аспекте их ценностного содержания; Умеет формировать методологическую компетентность в области организации педагогического процесса: обогащение аксиологического категориального аппарата, развитие ценностной рефлексии, формирование навыков схематизации деятельности, развитие ценностных философско-антропологических и психолого-антропологических

	представлений о развитии личности. Владеет обновленными ценностными подходами ФГОС НОО, приобретенным опытом ценностной продуктивной практической и исследовательской педагогической деятельности с использованием аксиологического аппарата, в том числе в предметных областях начального общего образования.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Этапы развития в зарубежной и отечественной философии.
3. Философская теория ценности М.С. Кагана.
3. Идеал и ценность. Соотношение понятий.
4. Ценность как вид отношения.

5. Проблема ценностного воспитания в условиях глобализации.
6. Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования.
7. Этапы становления отечественной педагогической аксиологии.
8. Ценности современного российского образования.
9. Факторы формирования ценностных отношений личности.
10. Механизмы формирования ценностных отношений личности.
11. Специфика воспитания ценностных отношений личности.
12. Закономерности и принципы воспитания ценностных отношений личности.
13. Методы воспитания ценностных отношений личности.
14. Методика использования примера в воспитании ценностных отношений младших школьников.
15. Создание воспитательных ситуаций как метод воспитания ценностных отношений младших школьников. .
16. Поручения как метод воспитания ценностных отношений младших школьников.
17. Рассказы, сказки и беседы в воспитании ценностных отношений младших школьников.
18. Мультфильмы как средство воспитания ценностных отношений младших школьников.
19. Проблема использования компьютерных игр как средства воспитания личности.
20. Диагностика ценностных отношений личности.
21. Специфика диагностики ценностных отношений младших школьников.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

Тестовые задания для проверки знаний студентов ПК-1

1. Аксиология — это...
2. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических, жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, — это:
 - 1) ценности;
 - 2) ценностные ориентации;
 - 3) ценностное сознание;
 - 4) ценностное отношение.
3. Термин «философия образования» трактуется как:
 - 1) область знаний, занимающаяся проблемами смысла образования, закономерностями его развития;
 - 2) область знаний, занимающаяся вопросами философии;
 - 3) область образования;
 - 4) нет правильного ответа.
4. Подход, основанный на гуманистических и этических принципах...

5. Область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования:

- 1) педагогическая аксиология;
- 2) аксиология;
- 3) ценностный подход;
- 4) нет правильного ответа.

6. Формирование ценностного отношения, ценностного сознания, ценностного поведения:

- 1) предмет педагогической аксиологии;
- 2) предмет философии образования;
- 3) предмет аксиологии;
- 4) нет правильного ответа.

7. Форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное...

8. Внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений:

- 1) ценностное сознание;
- 2) ценностное отношение;
- 3) ценностное поведение;
- 4) ценностные ориентации.

9. Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями:

- 1) ценностное сознание;
- 2) ценностная установка;
- 3) ценностное поведение;
- 4) ценностные ориентации.

10. Система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности:

- 1) ценностное сознание;
- 2) ценностная установка;
- 3) ценностное поведение;
- 4) ценностные ориентации.

11. Целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностные сознание, отношения, установки, ориентации...

12. Процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента:

- 1) аксиологизация;
- 2) ценностный подход;
- 3) аксиологический подход;
- 4) нет правильного ответа.

Прикладные задания (типовые, выборные):

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

Вариант 1.

1. Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии.
2. Что изучает общая аксиология?
3. Генезис понятия «ценность» и ее основные значения.
4. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке.
5. Проникновение христианских ценностей в славянскую языческую культуру.
6. Гуманистическая направленность педагогической мысли России XIX-XX вв.
7. Аксиологическая проблематика в работах русских религиозных философов.
8. Педагогическая мысль Руси в XI в. как составная часть христианско-этических учений.
9. Актуализация проблемы ценностей в философии в 60-е годы XX столетия.
10. Классификации ценностей в отечественной науке.
11. Факторы становления и развития педагогической аксиологии.
12. Раскройте сущность и содержание педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
13. Взаимосвязь педагогической аксиологии с другими науками.
14. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир педагогической аксиологии.
15. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности.
16. Раскройте смысл ценностного отношения.
17. В чем смысл понятия «ценностное поведение» и каковы способы его формирования?
18. Образование и его аксиологическая функция.
19. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.
20. Система ценностных ориентаций педагога.
21. Процесс ориентации личности в мире ценностей.
22. Механизмы ориентации: поиск — оценка — выбор — проекция.
23. Характеристика фаз ориентации.
24. Система ценностных ориентаций (различные классификации).
25. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.
26. Аксиологический потенциал личности как педагогическая проблема.
27. Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью.
28. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

29. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
30. Охарактеризуйте ценностные аспекты образования и воспитания.
31. Аксиологический подход в образовании.
32. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
33. Сравнительная педагогическая аксиология.
34. Аксиологические основания инноватики.
35. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
36. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов. 3. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности образования.
37. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
38. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.
39. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
40. Ценностные основания педагогики сотрудничества. 9. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
41. Равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.
42. Гуманистическая ориентация человечества.
43. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
44. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.
45. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
46. Личность как устойчивая система.
47. Основные факторы процесса ориентации.
48. Этапы присвоения знаний. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира».
49. Роль самосознания в процессе ориентации.
50. Концепция временной перспективы как теоретическая основа проектирования личностью своего будущего на завершающей фазе ориентации.
51. Жизненная цель, постановка цели, выбор цели.
52. Реалистичность и оптимистичность перспективы
53. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.
54. Понятие духовности как ценностного содержания сознания.

55. Нравственный идеал, отражающий представления о высшем смысле бытия человека, его развитых моральных качеств, образце высоконравственного поведения как стержень системы ценностей.
56. Ценности как критерии оценки окружающей действительности
57. Инновационные процессы в высшей школе. Инновационное образование. Новация в образовании.
58. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
59. Сравнительная педагогическая аксиология.
60. Аксиологические основания инноватики.
61. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования.
62. Сущность современной парадигмы образования. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине.
63. Специфические педагогические ценности образования.
64. Прогнозирование и проектирование будущего.
65. Охарактеризуйте систему устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности.
66. Предмет, цели и задачи педагогической аксиологии
67. Природа ценностей в основных аксиологических направлениях
68. Различие ценностных подходов к самосовершенствованию и самоактуализации личности в восточных и западных теориях личностного роста.
69. Сущность и содержание педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
70. Характеристика доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.
71. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии
72. Ценностное сознание: сущность, характеристика.
73. Ценностное отношение и его место в педагогической аксиологии.
74. Ценностное поведение и его роль в подготовке и деятельности педагога-психолога.
75. Характеристика ценностных аспектов образования
76. Характеристика ценностных аспектов воспитания.
77. Основные подходы к определению методов воспитания, формирующих у школьников ценностное сознание, отношение, поведение.
78. Направленность ценностных ориентации школьников различных возрастных групп.

Вариант 2.

1. Цель, задачи педагогической аксиологии.
2. Условия развития духовно-нравственных ценностей.
3. Становление аксиологии как науки.

4. Иерархия ценностей знаний.
5. Подходы педагогической аксиологии.
6. Теоретические достижения представителей эпохи просвещения.
7. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии.
8. Теоретические идеи представителей эпохи просвещения.
9. Связь аксиологии с отраслями науки.
10. Развитие аксиологии в философии Древнего Востока.
11. Аспекты педагогической аксиологии.
12. Развитие представлений о ценностях в общей аксиологии.
13. Научные, прикладные, практические аспекты педагогической аксиологии.
14. Развитие педагогической аксиологии.
15. Сущность и содержание педагогической аксиологии.
16. Развитие представлений о ценностях в общей аксиологии.
17. Классификация педагогических ценностей.
18. Традиции познания в эпоху возрождения.
19. Развитие педагогической аксиологии.
20. Развитие аксиологических проблем в западноевропейской педагогике.
21. Проблема формирования ценностного сознания, индивидуального поведения личности.
22. Развитие ценностных идей в философии.
23. Инновационное образование.
24. Взгляды российских мыслителей о ценностях.
25. Практические аспекты педагогической аксиологии
26. Формирование представлений о ценности в отечественной философии.
27. Общая характеристика основных понятий педагогической аксиологии.
28. Формирование научных школ в аксиологии.
29. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Российской Федерации.
30. Теории духовно-нравственной ценности.
31. Приоритетные, нормативные, стимулирующие ценности образования.
32. Возникновение гуманной культуры в эпоху возрождения.
33. Пути развития духовно-нравственного воспитания.
34. Возникновение проблемы педагогического образования.
35. Научные аспекты педагогической аксиологии.
36. Размышления и выводы о ценности в отечественной философии.
37. Идея ценностей в общей аксиологии и ее развитие.
38. Развитие аксиологии в философии Древнего Востока.
39. Принцип соотношения социальных и личностных ценностей.
40. Возникновение гуманной культуры в эпоху возрождения.

41. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей.
42. Развитие представлений о человеке в немецкой философии.
43. Гуманистические функции образования.
44. Возникновение и развитие педагогической науки.
45. Социальные ценности.
46. Методология гуманистического образования.
47. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.
48. Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей.
49. Возникновение проблемы педагогического образования.
50. Методы формирования духовно-нравственных ценностей.

Диагностические задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Назовите две науки, обнаруживающие связь с аксиологией при изучении ценностных ориентаций личности, социальных групп, общества в целом. 1) социология; 2) дидактика; 3) этика; 4) биология. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, 3
2.	Выберите три признака, характеризующие человека как личность? 1) обладает самосознанием, имеет представление о себе; 2) участвует в жизни общества; 3) выполняет социальную роль; 4) считает себя физически здоровым. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 1, 2, 3.
3.	Назовите три аспекта образования как общечеловеческой ценности. 1) как социальное явление; 2) как социокультурный феномен; 3) как среда общения; 4) как процесс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 1, 2, 4.
4.	Из приведённого перечня областей педагогического знания, рассматривающих образовательные ценности с	Ответ: 1, 2, 3.

	позиции самооценности человека и осуществляющих ценностные подходы, выберите три. 1) педагогическая аксиология 2) педагогика 3) аксиология образования 4) педагогическое мастерство <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
5.	Какие виды ценностей характеризуют участников образовательного процесса? 1) терминальные ценности; 2) общественно-педагогические ценности; 3) профессионально-групповые ценности; 4) индивидуально-личностные. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 2, 3, 4.
6.	Из приведённого перечня изучения основных понятий педагогической аксиологии, выберите два, которые наиболее активно изучаются в настоящее время. 1) «аксиология воспитательной традиции» 2) «аксиология педагогической традиции» 3) «аксиосфера педагога» 4) «аксиология цифрового мира» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 1, 4.

Инструкция. Установите соответствие

7.	Ценность / ценностная ориентация как уникальная система в гуманитарных науках может иметь, довольно сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) идеал</td><td>А) определение смысла, благодаря которому происходит оценивание</td></tr><tr><td>2) цель</td><td>Б) проявление свойств явления в системе</td></tr><tr><td>3) отношение</td><td>В) предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека приводящий их в систему и определяющий</td></tr></table>	1) идеал	А) определение смысла, благодаря которому происходит оценивание	2) цель	Б) проявление свойств явления в системе	3) отношение	В) предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека приводящий их в систему и определяющий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) идеал	А) определение смысла, благодаря которому происходит оценивание															
2) цель	Б) проявление свойств явления в системе															
3) отношение	В) предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека приводящий их в систему и определяющий															
А	Б	В	Г													
4	3	2	1													

	<table><tr><td></td><td>деятельность человека</td></tr><tr><td>4) значение</td><td>Г) совершенный образ, определяющий деятельность человека</td></tr></table>		деятельность человека	4) значение	Г) совершенный образ, определяющий деятельность человека													
	деятельность человека																	
4) значение	Г) совершенный образ, определяющий деятельность человека																	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																		
8.	Расположите в правильной последовательности уровни развития ценностного отношения личности (по В.Н. Мясищеву). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) условно-рефлекторный уровень</td><td>А) правила морали, различные общественные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение личности</td></tr><tr><td>2) конкретно-эмоциональный уровень</td><td>Б) характеризуется появлением какой-либо деятельности и выражением предпочтительного отношения к окружающему миру</td></tr><tr><td>3) конкретно-личностный уровень</td><td>В) характеризуется тем, что реакции производятся условно и проявляются различными чувствами: чувством любви, ненависти, дружбы, вражды и так далее</td></tr><tr><td>4) собственно-духовный уровень</td><td>Г) характеризуется присутствием первичных положительных или отрицательных реакций на определенные раздражители</td></tr></table>	1) условно-рефлекторный уровень	А) правила морали, различные общественные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение личности	2) конкретно-эмоциональный уровень	Б) характеризуется появлением какой-либо деятельности и выражением предпочтительного отношения к окружающему миру	3) конкретно-личностный уровень	В) характеризуется тем, что реакции производятся условно и проявляются различными чувствами: чувством любви, ненависти, дружбы, вражды и так далее	4) собственно-духовный уровень	Г) характеризуется присутствием первичных положительных или отрицательных реакций на определенные раздражители	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) условно-рефлекторный уровень	А) правила морали, различные общественные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение личности																	
2) конкретно-эмоциональный уровень	Б) характеризуется появлением какой-либо деятельности и выражением предпочтительного отношения к окружающему миру																	
3) конкретно-личностный уровень	В) характеризуется тем, что реакции производятся условно и проявляются различными чувствами: чувством любви, ненависти, дружбы, вражды и так далее																	
4) собственно-духовный уровень	Г) характеризуется присутствием первичных положительных или отрицательных реакций на определенные раздражители																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																		
9.	Расположите в правильной последовательности фазы формирования ценностных ориентаций личности по В.А. Сластенину, Г.И. Чижиковой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1										
А	Б	В																
3	2	1																

	<table><tr><td>1) присвоение личностью ценностей</td><td>А) определение направленности деятельности и поведения личности, проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели</td></tr><tr><td>2) преобразование личности на основе присвоенных ценностей</td><td>Б) уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией</td></tr><tr><td>3) самопроектирование и самопрогнозирование личности</td><td>В) поиск, оценка, выбор ценностей</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1) присвоение личностью ценностей	А) определение направленности деятельности и поведения личности, проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели	2) преобразование личности на основе присвоенных ценностей	Б) уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией	3) самопроектирование и самопрогнозирование личности	В) поиск, оценка, выбор ценностей					
1) присвоение личностью ценностей	А) определение направленности деятельности и поведения личности, проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели											
2) преобразование личности на основе присвоенных ценностей	Б) уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией											
3) самопроектирование и самопрогнозирование личности	В) поиск, оценка, выбор ценностей											
10.	По мнению В. К. Шохина, все многообразие аксиологических направлений в постклассический период можно условно разделить на три основных. Установите соответствие между аксиологическими направлениями и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) субъективистское направление в аксиологии (Э. Гартман)</td><td>А) обосновывается, что существует царство ценностей, онтологически независимое от объекта, а субъект лишь способен, в той или иной мере, воспринимать некие ценности из этого царства.</td></tr><tr><td>2) объективистское направление в аксиологии (М. Шелер)</td><td>Б) ценностные значимости «не располагаются ни в области объекта, ни в области субъекта», «они даже не суть реальное». Не будучи реальными, они, однако, «объективны», могут познаваться</td></tr></table>	1) субъективистское направление в аксиологии (Э. Гартман)	А) обосновывается, что существует царство ценностей, онтологически независимое от объекта, а субъект лишь способен, в той или иной мере, воспринимать некие ценности из этого царства.	2) объективистское направление в аксиологии (М. Шелер)	Б) ценностные значимости «не располагаются ни в области объекта, ни в области субъекта», «они даже не суть реальное». Не будучи реальными, они, однако, «объективны», могут познаваться	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1
1) субъективистское направление в аксиологии (Э. Гартман)	А) обосновывается, что существует царство ценностей, онтологически независимое от объекта, а субъект лишь способен, в той или иной мере, воспринимать некие ценности из этого царства.											
2) объективистское направление в аксиологии (М. Шелер)	Б) ценностные значимости «не располагаются ни в области объекта, ни в области субъекта», «они даже не суть реальное». Не будучи реальными, они, однако, «объективны», могут познаваться											
А	Б	В										
3	2	1										

		теоретическими науками, но не могут опираться на их результаты	
	З) направление, отстаивающее идею не реальных (с позиций субъекта), однако объективных ценностей (В. Виндельбанд, Г. Риккерт)	В) на первый план выступают ценности субъекта и его оценочное мнение	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.			
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11.	Какие из нижеперечисленных ценностей на Руси XIV–XVII вв. являются главными ориентирами? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. - идея защиты русской земли - нравственное совершенствование личности. - уважение к старшим - трудолюбие	Ответ: 1. Необходимость защиты русских земель от вторжений врага побуждала великих и удельных князей предпринимать большие усилия по обеспечению надёжной охраны и защиты своих рубежей, что легло в основу возникновения и развития на Руси особой системы охраны и защиты её рубежей и границ	
Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.			
12.	Что из нижеперечисленного относится к основным видам общечеловеческих ценностей, лежащих в основе воспитания по К. Д. Ушинскому? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. - воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах - добродетель - любовь - милосердие,	Ответ: 1. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, связано с понятием народного характера. Основанное на народности воспитание должно приучить проявлять патриотизм всегда, повседневно, при исполнении общественного долга, а родной язык не только лучший всего выражает духовные свойства народа, но и является лучшим народным наставником, который учил народ ещё до того, как появились книги и школы.	
Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.			
13.	Из предложенных вариантов выберите то, которое относится к основным способам разрешения ценностных конфликтов. Запишите аргументы,	Ответ: 3. Идеальный вариант - уйти, дистанцироваться от общества, где вам	

	обосновывающие выбор ответа. 1) не держите злость в себе 2) воображаемый оппонент 3) держать дистанцию 4) компромисс. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>плохо. Если есть такая возможность, воспользуйтесь ей. Но в вашей жизни будут периодически появляться всякие «плохие» люди, а от всех спрятаться или уйти не получится.</i>
14.	Из предложенных ценностных характеристик педагогической деятельности выберите ту, которая является наиболее важной. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) важнейший атрибут человеческого бытия; 2) условием преемственной связи поколений; 3) отношение к детству; 4) связь с гуманитарностью сознания педагога и его гуманитарной культурой. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3.</i> <i>Педагогическую деятельность можно рассматривать как важнейший атрибут человеческого бытия. Вне педагогической деятельности трудно представить себе непрерывность образовательного процесса в его пространственно-временных характеристиках. Мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Отношение к детству проявляется в понимании человеком, избравшим профессию педагога, сущности и ценности детства.</i>
15.	Назовите некоторые принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей; 2) принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей; 3) доминантные, нормативные ценности; 4) стимулирующие, сопутствующие ценности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2.</i> <i>Образование осуществляется под воздействием социокультурной среды, и в любую историческую эпоху, в любой культуре формируются свои социально значимые Ценности. Меняется эпоха, развиваются общество, культура, меняются и их ценностные доминанты. Накопленные обществом социально значимые ценности передаются от одного поколения другому в процессе образования. Любая образовательная система существует в определенном социокультурном пространстве и взаимодействует с ним.</i>
16.	Назовите традиционные духовно-нравственные	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>

	ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа, потому что это российские нравственные
Инструкция. Запишите краткий ответ		
17.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. К числу основных понятий педагогической аксиологии относятся....., ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, образование, воспитание. . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: ценности.
18.	К прикладной аксиологии относятся: танатология, фелицитология, аретология, <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: деонтология.
19.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Междисциплинарная область знания, рассматривающая образование, воспитание, обучение, педагогическую деятельность как ценности, выделяя в качестве приоритетной аксиологическую функцию образования, отражающая ценностные подходы к его содержанию, организации, управлению с учетом сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья обучающихся как основополагающей ценности называется..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: педагогическая аксиология.
20.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Видом профессиональной деятельности, содержанием которой является образование, развитие обучающихся образовательных организаций различных типов есть..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: педагогическая деятельность.
21.	Дополните предложение. Дополнение	Ответ: традиции

	приравняется к понятию, состоящему из двух слов. Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиции включают в себя объекты наследования (духовные ценности, процессы и способы наследования). В качестве традиционных выступают культурные образцы, ценности, нормы, обычаи, обряды, стили и т. д. образуют..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	культурные.
22.	Дополните предложения. Каждое дополнение приравняется к понятию, состоящему из двух слов. Комплекс духовных детерминант, отношений и деятельности людей (или отдельного человека), определяющий направленность реализации культуры в чувствах, мыслях, намерениях и действиях. социальные позиции в общественной иерархии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: ценностная ориентация.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
23.	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
24.	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития ценностной картины человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной

		квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
25.	Объясните, как ценностное поведение влияет на социальное существование человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Ценностное поведение влияет на развитие личности, поскольку определяет отношения человека с окружающим миром, особенности взаимодействия с окружающими людьми, регулирует его поведение. Формирует моральные ориентиры. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет своё место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. Развитость ценностных ориентаций - признак зрелости личности, показатель меры её социальности.
26.	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому

		<i>прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.</i>
27.	Объясните, какое значение имеет педагогическая аксиология для развития педагогики. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Значение педагогической аксиологии для педагогики заключается в том, что она определяет систему педагогических взглядов. Их основа – ценность человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности и образования. Изменяет характер взаимодействия учителя с обучающимся. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек у обучающегося, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у него потребности присваивать их и жить ими. Также она определяет ценностные основания образования и формирует ценностные подходы к определению стратегий развития и содержания отечественного образования.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	234	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	1. Необходимость защиты русских земель от вторжений врага побуждала великих и удельных князей предпринимать большие усилия по обеспечению надёжной охраны и защиты своих рубежей, что легло в основу возникновения и развития на Руси особой системы охраны и защиты её рубежей и границ	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	1. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, связано с понятием народного характера. Основанное на народности воспитание должно приучить проявлять патриотизм всегда, повседневно, при исполнении общественного долга, а родной язык не только лучше всего выражает духовные свойства народа, но и является лучшим народным наставником, который учил народ ещё до того, как появились книги и школы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	3. Идеальный вариант - уйти, дистанцироваться от общества, где вам плохо. Если есть такая возможность, воспользуйтесь ей. Но в вашей жизни будут периодически появляться всякие «плохие» люди, а от всех спрятаться или уйти не получится.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

14.	1, 3. Педагогическую деятельность можно рассматривать как важнейший атрибут человеческого бытия. Вне педагогической деятельности трудно представить себе непрерывность образовательного процесса в его пространственно-временных характеристиках. Мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Отношение к детству проявляется в понимании человеком, избравшим профессию педагога, сущности и ценности детства.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	1, 2. Образование осуществляется под воздействием социокультурной среды, и в любую историческую эпоху, в любой культуре формируются свои социально значимые Ценности. Меняется эпоха, развиваются общество, культура, меняются и их ценностные доминанты. Накопленные обществом социально значимые ценности передаются от одного поколения другому в процессе образования. Любая образовательная система существует в определенном социокультурном пространстве и взаимодействует с ним.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	124, Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	ценности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	деонтология.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	педагогическая аксиология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	педагогическая деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	традиции культурные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	ценностная ориентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Ценностное поведение влияет на развитие личности, поскольку определяет отношения человека с окружающим миром, особенности взаимодействия с окружающими людьми, регулирует его поведение. Формирует моральные ориентиры. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет своё место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. Развитость ценностных ориентаций - признак зрелости личности, показатель меры её социальности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Значение педагогической аксиологии для педагогики заключается в том, что она определяет систему педагогических взглядов. Их основа - ценность человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности и образования. Изменяет характер взаимодействия учителя с обучающимися. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек у обучающегося, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у него потребности присваивать их и жить ими. Также она определяет ценностные основания образования и формирует ценностные подходы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	к определению стратегий развития и содержания отечественного образования..	
--	--	--

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]